

ракти, і вимагає від студентів знань, набутих під час вивчення не тільки даної, але й інших дисципліни, а також передбачає застосування сучасних інформаційних систем і технологій. Важливим етапом ділової гри є презентаційний, коли студенти повинні представити отримані результати та показати вміння захищати й обґрунтовувати свою точку зору.

*Гордієнко І. В., канд. екон. наук, доц.,  
пед. кафедри інформаційних систем в економіці*

Find similar papers at [core.ac.uk](https://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

## **СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО РОЗРОБЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ**

Сучасні підходи до розроблення технологій навчання в економічному університеті ґрунтуються на використанні різноманітних педагогічних методів та інформаційно-технологічних засобів відповідно до змісту дисциплін і фахових компетенцій.

Окреслимо загальні риси навчальної технології, розробленої з використанням сучасних методів навчання з теми «Організаційно-технологічні засади прийняття рішень» навчальної дисципліни «Системи підтримки прийняття рішень» (СППР).

Загальною метою вивчення теми «Організаційно-технологічні засади прийняття рішень» має бути формування фундаментальних теоретичних знань щодо суті управлінських рішень і змісту етапів процесу підготовки і прийняття рішень, а також набуття практичних навичок із структуризації управлінських проблем і застосування методів підтримки прийняття рішень в умовах СППР з метою підвищення ефективності управління економічними процесами.

Множина цілей-векторів включає формування умінь розпізнавати, ідентифікувати і структурувати складні проблемні управлінські ситуації, використовувати теоретичні знання для пошуку раціональних рішень, виховання особистості, здатної помірковано діяти у непередбачуваних обставинах. Дерево навчальних цілей для навчальної технології наведено на рис. 1.

Предмет теми — методологічно-організаційні особливості прийняття управлінських рішень стосовно складних економічних та управлінських завдань в умовах СППР.



Рис. 1. Дерево навчальних цілей

Після опанування теми студент повинен знати: етапи, фази, учасників процесу прийняття рішень і методологічну базу для його підтримки; класифікацію проблем організаційного управління; групи керівників організаційного управління; моделі підтримки управлінських рішень; сутність системного підходу в організаційному управлінні та його реалізацію в СППР.

Після опанування теми студент повинен уміти: ідентифікувати проблемні ситуації у галузях економіки і управління та визначати суттєві характеристики ситуацій; розробляти постановку задачі прийняття рішень для економічних, управлінських, інформаційно-технологічних та інших проблем з метою їх розв'язання в умовах СППР; визначати методологічну базу для підтримки прийняття рішень з економічних та управлінських проблем; вибирати та застосовувати системи підтримки прийняття рішень для розв'язання проблем.

Психологічні умови вивчення теми передбачають дружнє співробітництво викладача і студентів, взаємний обмін досвідом, спільне обговорення проблем.

Відповідно до етапів навчальної технології мають бути застосовані такі методи навчання:

- мотиваційна, установча, проблемна лекція;
- самостійна робота студентів з теоретичним матеріалом (самостійна підготовка до практичних занять);
- метод конкретних ситуацій — кейс-метод (практичне заняття);
- робота у малих групах; самостійно-пошукові методи; метод мозкової атаки (лабораторна робота з використанням комп'ютерної СППР).

Пропонована технологія передбачає використання як зовнішнього стимулювання активності студентів (оцінювання виконаної роботи — техніка стимулювання «позитивне підкріплення»), так і внутрішнього мотивування їх пізнавальної активності. Основними використовуваними під час вивчення теми техніками мотивування є: переконування; викликання інтересу; закріплення позитивного враження; делегування.

Навчальна технологія припускає також використання диференційованого підходу: у разі виникнення у студентів труднощів під час розроблення постановки задачі прийняття рішень, викладач може рекомендувати до аналізу нескладну проблему.

### *Література*

1. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навч. посіб. / За ред. М.В. Артюшиної, О.М. Котикової, Г.М. Романової. — К.: КНЕУ, 2007. — 528 с.

*Дибкова Л. М.*, канд. пед. наук,  
професор кафедри інформатики

## **РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАУКОВОСТІ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Принцип науковості є важливим у процесі професійної підготовки сучасного висококомпетентного фахівця. Головна вимога цього принципу — зміст освітньої діяльності має базуватися на якісному науковому стилю.

Науково-дослідна робота студентів є невід'ємною складовою навчальної діяльності студентів. Саме тут формується здатність до критичного аналізу інформаційних масивів, вміння аргументувати свою позицію та дискутувати, вислухати та сприйняти іншу думку. Така діяльність студентів включена у навчальний план дисциплін і виконується, як правило, у вигляді написання рефератів, есе, курсових робіт. Оцінюється при цьому рівень засвоєння тих чи тих вузькопрофільних питань.

Ми ж хочемо зацентувати увагу на такій важливій компоненті науково-дослідної діяльності студентів як формування у них коректного з точки зору науковості висловлення своїх думок.